

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования.....	6
1.1. Особенности экологического образования младших школьников	6
1.2. Сущностная характеристика понятия познавательная активность	20
1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста	23
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования .	38
2.1. Изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на начальном этапе исследования.....	38
2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста.....	46
2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования	50
Заключение	55
Список используемой литературы	57
Приложение	62

Введение

Актуальность проблемы. Процесс модернизации современного начального образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности младшего школьника.

Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы школьного обучения, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании.

Особую ценность представляет познавательная активность как стремление человека к познанию и преобразованию окружающего мира.

Степень разработанности. Проблема развития познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление младших школьников к познанию. А.К. Маркова, В.П. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации. В последнее время в педагогике, так же как и во многих других областях науки, происходит перестройка практики и методов работы.

К.Д.Ушинский рассматривал активность, как познавательную способность, присущую человеку от природы. Однако, для того, чтобы эта

способность нашла практическое применение в познавательной деятельности личности, необходимо естественное стремление ученика к самостоятельности, которую следует направить на активное и сознательное восприятие сообщаемых знаний еще с раннего возраста.

Многообразие подходов к исследованию проблемы активизации познавательной активности обучающихся, с одной стороны, является свидетельством ее актуальности, а с другой, - многоаспектности. Именно последнее обстоятельство обуславливает необходимость вновь обратиться к данной тематике в свете новых социальных условий и в связи с созданием в последние годы многоуровневой системы образования.

Актуальность и недостаточная разработанность позволила определить **тему исследования:** педагогические условия развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования.

Проблема исследования: комплекс каких педагогических условий будет способствовать эффективному развитию познавательной активности у младших школьников.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия развития познавательной активности у младших школьников и опытно-поисковым путем доказать их эффективность.

Объект исследования: процесс экологического образования в начальной школе.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной активности у младших школьников.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если:

- учитывать особенности развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- применять комплекс природоведческих экскурсий;

Исходя из цели и формулировки гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по заявленной проблеме исследования;

2. Изучить особенности экологического образования детей младшего школьного возраста;

3. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия развития познавательной активности младших школьников;

4. Опытным-поисковым путем подтвердить эффективность педагогических условий.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69» г. Екатеринбург.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, анализ и сравнение диагностики уровня сформированности познавательной активности на начальном и конечном этапах.

Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования

1.1. Особенности экологического образования младших школьников

Проблемой экологического образования педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина "экологическое образование". Термин «экологическое образование» появился в педагогической науке сравнительно недавно. Но проблема взаимодействия человека с окружающей средой рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. В связи с нарастанием интереса к идеям экологического образования особое место занимают идеи культуросообразности и природосообразности воспитания, которые рассматривают процесс образования с позиций целостности личности человека.

В XVII веке Я.А.Коменский обратил внимание на то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно природным процессам. Во всех педагогических трудах Я.А.Коменского можно выделить общую мысль: правильное воспитание во всем должно соотноситься с природой. Коменский считал, что человек как часть природы подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в отношении человека.

Он указывает, что точный порядок школы надо заимствовать от природы, что необходимо исходить из наблюдений над теми процессами, какие повсюду проявляет природа в своих действиях. Он пытается установить закономерности воспитания путем аналогий с естественными «основоположениями», законами природы. [14]

Яркие примеры сравнения человека с живой природой можно увидеть в «Великой дидактике». Я.А.Коменский: «Плодоносное дерево (яблоня, груша, виноградная лоза) хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но как и дикое растение принесет и дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым». [26]

В связи с этим опять можно вспомнить принцип природосообразности. В «Великой дидактике» Коменский выдвинул такие основоположения:

- природа не смешивает своих действий, выполняет их по отдельности, в определенном порядке;
- всякое свое формирование природа начинает с самого общего и кончает наиболее особенным;
- природа не делает скачков, а идет вперед постепенно;
- начав что-либо, природа не останавливается, пока не доведет дело до конца.

Я.А. Коменский выводил законы обучения и воспитания, исходя из законов природы. В книге отмечается, что образование человека с наибольшей пользой происходит в раннем возрасте. Именно в раннем возрасте ему легче привить какие-то полезные идеи, исправить недостатки. И доказывается это принципом природосообразности. Все рождающиеся существа таковы, что усваивают все легче и лучше в раннем возрасте.[26]

Коменский вывел дидактические принципы, обосновывая их примерами природы. Например, здесь обосновывается принципы постепенности и обучение от общего к частному.

Уже в те времена Коменским было выведено важнейшее экологическое положение о связи человека и природы, об их неотделимости друг от друга.

Принцип современного антропоцентризма основан на понимании того факта, что дальнейшее развитие человечества может состояться только совместно с дальнейшим развитием природы, ее многообразием и богатством.

В такой формулировке принцип антропоцентризма практически эквивалентен утверждениям классической педагогики и восходит к Песталоцци, Монтеню, Руссо, утверждавшим, что цель воспитания – развитие симпатии к другим людям и любовь к природе. Воззрения классической педагогики обладали высокой степенью экологичности.

Природное в человеке, считал Я.А.Коменский, обладает самостоятельной и самодвижущейся силой. Исходя из этого, он формулирует как закономерность воспитания принцип самостоятельности воспитанника в осмыслении и деятельном освоении мира. Признавая индивидуальность природных задатков, Я. А. Коменский усматривал цель воспитания в их раскрытии. Эта цель может быть достигнута при соблюдении определенной последовательности обучения: вначале посредством развития чувств дети должны ознакомиться с окружающими предметами и явлениями, затем усвоить образы окружающего мира и, наконец, научиться действовать с помощью руки и речи, опираясь на приобретенные знания, умения, навыки.[14]

Идей «естественного развития» ребенка придерживался Ж.Ж.Руссо. Он считал, что естественное, сообразное с природой развитие обеспечивает совокупность следующих факторов воспитания и образования: природа, люди и общество в целом. Каждый фактор играет определенную роль. Природа развивает способности человека. Люди учат, как пользоваться теми или иными способностями. В этом случае главная задача педагога – создать

единство действия всех факторов. Лучшим воспитателем, по мнению Ж.Ж.Руссо, является самостоятельное накопление жизненного опыта. [40]

«И.Г.Песталоцци в своем учении «Линград и Гертруда» считал главной целью образования гармоничное и разностороннее развитие природных сил ребенка. Не подавлять естественное развитие, а направлять его в нужное русло. Педагог считал, природные способности ребенка имеют стремление к развитию. И.Г.Песталоцци видел человека как существо совершенное. Поэтому естественное, природосообразное воспитание он видел в организации воспитательного и образовательного процессов в соответствии с особенностями человеческой природы». [1]

Еще одним педагогом, который говорил о природосообразности воспитания, был А.Дистервег. В его понимании природосообразность – это движение в соответствие естественному развитию человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Вместе с принципом природосообразности А.Дистервег выдвинул идею культуросообразности. Он считал, что при образовании необходимо учитывать время и место, условия, в которых человек родился и те условия, в которых человек будет жить.

Русские просветители: В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, Н.Г.Чернышевский выступали против бездушного отношения к природе, подчеркивали влияние полноценных знаний о природе на формирование моральных качеств личности, которые определяют поведение детей в природе. Эти знания предлагалось ввести в систему начального образования.

Целостную научную систему, в которой воспитание определялось, как всестороннее развитие создал К.Д.Ушинский. Ему принадлежит идея народности в воспитании «традиции,обычаи которой уходят корнями в отношения человека с родной для него природой». Народность

К.Д.Ушинский определял как своеобразие каждого народа, которое обусловлено историческим развитием, природными условиями. [1]

Природу К.Д.Ушинский называл одним из «великих наставников человечества», не только потому, что логика природы наиболее доступна ребенку, но и в силу ее познавательного и воспитательного значения. В произведениях российского педагога «Родное слово» и «Детский мир» большое внимание уделяется воспитательному влиянию природы. Идеи К.Д.Ушинского в дальнейшем разрабатывались многими педагогами-натуралистами. [1]

Проблемы естественного воспитания решал и Л.Н.Толстой. К народной педагогике восходят толстовские идеи воспитания высоконравственной личности, глубокого, органичного соединения человека и природы, привлечения детей к разносторонней деятельности. В организованной Яснополянской школе Л.Н.Толстой широко практиковал экскурсии, опыты, предпочитал показывать детям подлинные явления и предметы в их естественном, натуральном виде. [40]

Новая волна идей о природосообразном воспитании, как в зарубежной, так и в отечественной педагогике, появилась в начале XX века. В это период большое внимание уделялось социальному воспитанию. Однако, многие работы ученых-педагогов имеют положения, которые представляют большой интерес с точки зрения современных проблем экологического образования школьников.

В исследованиях В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей подчеркивается, что младший школьный возраст от 6 до 10 лет сензитивен для направленного формирования психологических новообразований, и это необходимо учитывать в образовании ребенка. Изменения, происходящие в этом возрасте, являются действительно решающими в процессе становления всех сфер личности. Данный период является наиболее благоприятным для

формирования основ экологической культуры, так как в это время на основе эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем.[1]

И.В. Цветкова рассматривает младший школьный возраст как самый ценный этап в экологическом образовании. Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры. В этом возрасте, по мнению накопления исследователей, завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой. [1]

Значимость этапа начального образования возрастает в связи с тем, что свойственный дошкольнику антропоморфизм (перенос отношений, существующих между людьми на природные явления) у младших школьников постепенно заменяется стремлением самим докопаться до сути явлений.

Ребенок младшего школьного возраста начинает проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в их системе. Учитывая специфику предмета нашего исследования, мы сосредоточили внимание на тех особенностях младшего школьного возраста, которые отражали бы специфику взаимодействия ребенка с окружающим миром, природной и социальной средой, а также на тех особенностях, которые позволяют обеспечить личностный компонент экологической культуры учащегося начальной школы.

Результаты исследований в области физиологии высшей нервной деятельности доказали существенное своеобразие нейродинамических процессов у младших школьников (А.Г. Иванов-Смоленский, И.И. Зборовская, Н.И. Красногорский, Р.М. Пэн, З.Л. Синкевич, В.К. Фадеев, Т.П. Фуфлыгина и др.). В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функции коры.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится более сильным, но еще значительно отстает в развитии сравнительно с процессом возбуждения, который по-прежнему преобладает – младшие школьники в высокой степени возбудимы; подвижность нервных процессов несовершенна в силу недостаточной их концентрированности; вторая сигнальная система еще не играет той регулирующей и направляющей роли, какую она получит в дальнейшем.

Вышеперечисленные физиологические процессы служат основой для формирования психологических новообразований младших школьников.

Они были всесторонне исследованы Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, Л.В. Занковым, П.И. Зинченко, Н.Г. Морозовой, А.А. Смирновым и другими учеными, что позволило раскрыть различные стороны психики ребенка младшего школьного возраста. В ряду существенных особенностей психики младшего школьника названы такие, как переход к осознанности собственных психических процессов, противоречивые отношения между наглядно-образным и словесно-логическим мышлением, переход к иерархии понятий и их многоступенчатой систематизации, развитие высших функций памяти и др. [42]

Анализ исследований младшего школьного возраста показал, что значительная часть авторов сосредоточивает внимание на проблемах

познавательной деятельности детей, развития их мышления, адаптации к школе, что связано с включением младших школьников в процесс обучения.

В современных исследованиях в основе подхода к организации процесса образования лежит учение о различиях в функционировании полушарий головного мозга. В них отмечается, что относительное преобладание левого полушария становится выраженным лишь к 8-10 годам. Это означает, что для младшего школьника остаются характерными способность к целостному восприятию сложных объектов и явлений, синтетический склад ума, художественные способности, специализация на оперировании образами, непосредственно-чувственное восприятие (зрительное, слуховое, кинестетическое), дивергентное мышление и некоторые другие. Например, отражая только отдельные яркие признаки явлений, учащиеся не видят скрытые существенные признаки и связи между ними. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого ребенком в его целостности.

На этом фоне постепенно формируются вербальные способности; словесно-логическое, конвергентное мышление, аналитический склад ума; произвольная сфера, контролируемая сознанием.

По мнению исследователей, у младших школьников отношение к природе в первую очередь проявляется в познавательной сфере. С.Д. Дерябо отмечает, что этому способствуют два фактора:

- во-первых, значимость учебной деятельности в жизни младшего школьника: большинство учеников первого, да и второго классов увлечены самим процессом познания, что задает определенную стратегию поведения – им интересно узнать вообще что-то новое;

- во-вторых, приобретенное умение читать: у младших школьников возникает возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему» [15].

Осмысление ребенком воспринимаемого и отражение результатов в речи и в практической деятельности, предполагает совершенствование речи, памяти, внимания и закладывает надежную основу для формирования системы экологических ценностей и усвоения экологического императива.

Отмечается, что в младшем школьном возрасте создаются, таким образом, предпосылки для развития самостоятельности мышления.

Именно поэтому в данном возрасте, по мнению многих исследователей, в процессе активного формирования экологического сознания доминирует когнитивный компонент, на который и необходимо, как они считают, опираться в экологическом воспитании.

Возрастные особенности младших школьников определяют особенности образования в начальной школе, обуславливают его образовательные и развивающие цели. Экологическое образование опирается на общие закономерности развития ребенка данной возрастной группы.

Однако, как отмечают психологи, современная система образования (в том числе экологического) формирует, преимущественно, «левополушарников», которые испытывают трудности там, где надо перейти от области теории к практике, не объяснять, а действовать, и настаивают на выборе таких видов учебной деятельности, которые способствовали бы активной сбалансированной работе обоих полушарий.

Результаты исследования возрастных особенностей получили отражение в решении вопросов экологического воспитания младшего школьника, легли в основу определения необходимых образовательных задач в современных концепциях экологического образования и в методических

разработках. К сожалению, в современном представлении об экологическом образовании продолжает отражаться преобладание знаниево-ориентированного подхода.

Целью экологического образования детей младшего школьного возраста, является формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с «Концепцией общего среднего экологического образования» успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Рассматривая процесс экологического образования ребенка, С.Н. Николаева четко выделяет три направления формирования понятий, которые по ее мнению составляют основу для построения дидактической системы знаний детей о природе. Это связь организма со средой обитания, рост и развитие живых организмов, и их многообразие. Она указывает, что изучение природы должно иметь системный характер.

Отношение к природе детей младшего школьного возраста характеризуется, по мнению С.Д. Дерябо, Л.П. Симоновой, В.А. Ясвина, прежде всего преодолением эгоцентризма. Ребенок начинает четко отделять свое «Я» от окружающего мира, субъективное от объективного [14].

Младший школьник уже перестает считать природные объекты субъектами, наделенными собственным внутренним миром, последовательно дифференцирует сферы «человеческого» и «нечеловеческого».

С.Н. Николаева считает, что в период младшего школьного возраста происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, в школе среднего звена. Формируются основы личности, ребенок начинает осознавать свое «Я» и объективно себя оценивать,

выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я - природа» до «Я и природа» [6].

Мироощущение «Я и природа» позволяет, по мнению исследователей, формировать осознанно-правильное отношение к природе у детей дошкольного и младшего школьного возраста, которое затем ложится в основу экологически правильной практической деятельности, в которой проявляется и реализуется экологическая культура личности.

По мнению С.Н.Николаевой, предпосылками для формирования осознанно – правильного отношения к природе являются:

- понимание связи растений и животных с внешними условиями среды, их приспособленности к среде обитания;
- осознание специфики живого и его самоценности, зависимости жизни и состояния организма от воздействия факторов внешней среды, деятельности человека;
- понимание изначальной красоты явлений природы, живых существ, если их развитие происходит в полноценных или специально созданных условиях [6].

В то же время, в связи со спецификой мироощущения учащихся начальной школы, социальный аспект отношений для них становится, более значим, чем отношение к природному окружению, которое они воспринимают как естественный жизненный фон.

Этот важный аспект в области формирования отношений младшего школьника отмечает Н.С. Дежникова. В экологическом образовании у детей младшего школьного возраста акцент смещается на формирование отношений к самому себе («Какой Я?». «За что меня хвалят или ругают взрослые?») и к ближайшему социальному окружению – сверстникам, взрослым (учителю, родителям).

Поэтому качественный скачок в экологическом образовании у детей младшего школьного возраста сопряжен с динамикой в системе от персонифицированного отношения к осознанию природы как самостоятельной ценности. А также к осознанию ценности своей жизни и здоровья.

Отсюда выбор технологических средств экологического воспитания должен, по ее мнению, осуществляться с таким расчетом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребенком собственного «Я» и своих взаимоотношений с обществом, природой.

В основном это связывается исследователями с формированием ответственного отношения к собственному здоровью, со стимулированием у ребенка желания овладеть гигиеническими навыками, физической культурой, культурой поведения, с развитием любознательности, ощущения красоты окружающего мира, с умением наблюдать и совершать добрые дела.

Важнейшей задачей учителя в экологическом образовании называют развитие восприятия у младших школьников для научения их правильному наблюдению и практической деятельности в природе, что является определяющим фактором в формировании экологических знаний и отношений младших школьников. Необходимо учить их видеть красоту природы, воспринимать ее как высшую ценность и чувствовать свою ответственность за ее сохранение.

Из многочисленных научных исследований известно, что младшего школьника нельзя заставить изучать что-либо иначе, как заинтересовав его в этом. Для формирования интереса в этом возрасте важен каждый день – он приносит с собой новые события, дает возможность осуществлять новые действия, осмысливать их. Окружающий мир, с которым ежедневно сталкивается ребенок, позволит лучше сформировать ценностное отношение к природе родного края, отметить ранимость окружающей природной среды.

И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина отмечают, что первоначальный интерес детей к природе часто связан с потреблением ее богатств («Можно ли есть эти ягоды, грибы?» и т.д.). Объясняется это тем, что деятельность учащихся в природе протекает стихийно, без соответствующего педагогического руководства.

О важности практической деятельности учащихся в природе говорит Л.П. Симонова: «Практическая деятельность – конечный результат формирующихся отношений, показатель подлинной экологической культуры ребенка (да и человека любого возраста)» [40].

И.В. Цветкова условно выделяет три этапа в экологическом воспитании, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. «Базисным основанием личностного роста младшего школьника является приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром: чем он богаче и разностороннее, тем лучшая предпосылка создается для развития у него экологической культуры». [1]

Автор называет параметры сформированности нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка;

- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе, бережное отношение ко всему окружающему;

- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;

- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для учащихся как 1-го, так и 2-го - 4-его классов. Но на каждом возрастном этапе сила их выраженности и наполняемость содержания показателя, а также формы его проявления различны .[2]

В воспитательном процессе должен обеспечиваться переход школьника на более высокие уровни освоения экологической культуры, с учетом имеющегося, сформированного на более ранних этапах, опыта.

Базисным в экологическом образовании первоклассника выступает уровень, приобретенный им в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного опыта за счет наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя и других взрослых; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне «хорошо» - «плохо»); выполнения выдвигаемых учителем правил поведения; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д., наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и активного участия в природоохранной работе.

1.2.Сущностная характеристика понятия познавательная активность

Проблема формирования познавательной активности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной активности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения.

Познавательную активность психологи и педагоги изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает как часть общей проблемы воспитания и развития. Сегодня проблема интереса всё шире исследуется в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет творчески работающим учителям, воспитателям успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

Существуют различные подходы к определению понятия познавательной активности.

По Т.И. Шамовой познавательная активность рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [48]

П. И. Щукина определяет познавательную активность как «свойство личности, которое не обуславливается непосредственными обстоятельствами, а является устойчивой духовной потребностью школьника» .[49]

Познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь,

познавательная активность становится основой положительного отношения к учению. Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. [4]

Познавательная активность - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Её действие очень сильно. Под влиянием познавательной активности учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Познавательная активность выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – ”Смертельный грех учителя – быть скучным”. [43]

Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Под влиянием интереса развивается мыслительная активность, которая выражается во множестве вопросов, с какими школьник, например,

обращается к учителю, к родителям, взрослым, выясняя сущность интересующего его явления. Отыскание и чтение книг в интересующей области, выбор определенных форм внеклассной работы, способных удовлетворить его интерес, - все это формирует и развивает личность школьника. [36]

Познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание - это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами и т. д., это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному - все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса. Быть внимательным к каждому ребенку. Уметь увидеть, подметить у ученика малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь ее и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям - в этом задача учителя, формирующего познавательную активность. [7]

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности:

- * Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

- * Поисково-исполнительная активность - это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

* Творческая активность является собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нестандартные, оригинальные.

Вывод: Таким образом, на основании проведенного анализа, мы для себя определяем познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста

Проблема условий приобретает «педагогическую» окраску в исследованиях В.И.Андреева, А.Я.Найна, Н.М.Яковлевой, Н.В.Ипполитовой, М.В.Зверевой, Б.В.Куприянова, С.А.Дыниной и др., найдя свое отражение в многочисленных трактовках термина «педагогические условия». Рассматривая данное понятие, ученые придерживаются нескольких позиций.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И.Андреев, А.Я.Найн, Н.М.Яковлева):

- комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В.И.Андреев);
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я.Найн);

- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н.М. Яковлева).

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.):

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (Зверева М.В.).

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В.Куприянов, С.А.Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

- 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного педагогического процесса);
- 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы

и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие.

На наш взгляд формированию познавательной активности в процессе экологического образования младших школьников способствуют следующие педагогические условия:

- использование информационно-коммуникационных технологий
- проведение экскурсий

Эти условия конкретизируются в процессе последовательного вооружения учащихся начальной школы экологическими знаниями в системе изучения курса «Окружающий мир»; воспитания у младших школьников потребности общения с природой; положительного эмоционального восприятия природы, стремления изучать природную среду; формирования у учащихся экологических умений и навыков, необходимых для изучения природы.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, так как их использование создает возможность доступа к свежей информации, мультипликации, музыке, звуковой речи, «диалогу» с источником знаний, расширяет возможности представления учебной информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)— совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации.[31]

Информационные технологии разделяют на три группы: сберегающие, рационализирующие и созидющие (творческие) информационные технологии экономят труд, время и материальные ресурсы (принтер, сканер, ксерокс).

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению. А. В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.[13]

Презентации – это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентации – это электронные диафильмы, но, в отличие от обычных диафильмов, они могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности, то есть может быть

предусмотрена реакция на действия пользователя. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. Они активно используются для представления ученических проектов.

Обучающие игры и развивающие программы ориентированы на дошкольников и младших школьников. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре.

Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеры рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов.

Программы – тренажеры выполняют функцию дидактических материалов. Современные программы – тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

Системы виртуального эксперимента – программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить такие эксперименты, которые были бы невозможными по соображениям безопасности, финансовым соображениям.

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый программный комплекс все или несколько выше описанных типов обучающих программ.

В электронных энциклопедиях объединены функции демонстрационных и справочных материалов. В соответствии со своим названием они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В отличие от своих бумажных аналогов такие энциклопедии обладают дополнительными свойствами и возможностями:

поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, удобная система навигации на основе гиперссылки, возможность включать в себя аудио и видеофрагменты.

В начальных классах используется такое средство обучения, как наглядность. Наглядность является ведущим средством в обучении. Средства наглядности обеспечивают полное формирование какого-либо образа, понятия и тем самым способствует более прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью. Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к сообщаемым знаниям, повышает интерес к знаниям, делает более легкий процесс их усвоения, поддерживает внимание ребенка.

Применение информационно-коммуникационных технологий в начальных классах не должно сводиться к поиску дополнительной информации по заданной теме урока, а должно носить поисково-творческий характер, умение создавать новый творческий продукт, а возможно и проект. Этим требованиям отвечает исследовательская деятельность школьников, которая усиливает творческие, нравственные, социальные основы индивидуальности личности ребёнка.

Информационные технологии выступают при этом средством:

- поиска дополнительной информации по различным учебным предметам;
- способ представления учебной информации, контроля и диагностики;
- организации деятельности учащихся (индивидуальная и групповая работа на персональном компьютере, с использованием локальных сетей, с применением современных телекоммуникаций);

- использования технологий, направленных на развитие личности учащегося (работа в парах, работа в группах и др.).

Применение компьютерных технологий в начальной школе помогает учителю по-новому организовать учебный процесс, оживить, разнообразить его, сделать более интересным и позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Компьютерное тестирование дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем постановки разноуровневых вопросов. К тому же, тесты на компьютере позволяют вернуться к неотработанным вопросам и сделать так называемую “работу над ошибками”. Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Во-первых, ученик не связан напрямую с учителем, он общается в первую очередь с машиной. Во-вторых, большинство тестов представлены в игровой форме. При неправильном ответе школьник услышит смешной звук или увидит неодобрительное покачивание головы какого-нибудь забавного героя. А если тест успешно пройден - ученику вручат виртуальный подарок, в его честь зазвучат фанфары и в небе вспыхнет салют. Естественно, что такое тестирование не вызывает у ученика стресса или отрицательных эмоций.[33]

Изучение предмета «Окружающий мир» предполагает освоение доступных способов изучения природы и общества в открытом информационном пространстве.

Использование ИКТ на уроках окружающего мира способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом, а также позволяет значительно активизировать зрительный канал, что приводит к прочности и скорости усвоения материала, повышается познавательная активность учащихся, создаются предпосылки к активной речевой деятельности, развивается мышление.

Результатом использования новых информационных технологий, как способа комплексного развития учебных и интеллектуальных навыков, на уроках окружающего мира обучающихся является более легкое, свободное и быстрое протекание учебной деятельности младшего школьника, благодаря чему снимается утомляемость (хотя, сама деятельность совершается при достаточно высоком интеллектуальном напряжении). Ребенок становится ищущим, инициативным, настойчивым, трудолюбивым, творческим. Активизируются все психические процессы (мышление, восприятие, внимание, память, воображение), что способствует продуктивности учебной деятельности.[27]

Применение на уроках окружающего мира компьютерных технологий позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала по предмету и своевременно его скорректировать дальнейшую работу. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. А занятия с использованием ИКТ позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Уроки с использованием данных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности

младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности при изучении предметов естественного цикла:

1. Принцип равенства позиций.
2. Принцип доверительности.
3. Принцип обратной связи.
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Дидактический материал ИКТ, применяемый на уроках окружающего мира, очень разнообразный по содержанию и по форме. Часто применяются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.[27]

На сегодняшний день многие издательства предлагают различные виды электронных учебников, а также электронных приложений к учебникам, практически по всем предметам, библиотеки электронных наглядных пособий, анимационные сюжеты, подборки видеоматериалов позволяющих изучить новый материал и проверить полученные знания. Эти пособия предназначены для учителей, учащихся, а также их родителей.

Из вышесказанного мы видим, что основной целью применения ИКТ на уроках является:

- развитие мышления;
- формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. [20]

Вторым условием, на наш взгляд для развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, будет систематическое проведение природоведческих экскурсий.

Экскурсия — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. В отличие от уроков экскурсия проводится вне класса, не имеет строгого ограничения во времени, ее способен вести не учитель. Может меняться состав учащихся. [35]

Велико педагогическое значение экскурсий. Следует, прежде всего, отметить ее огромное общеобразовательное значение. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и укрепляет знания учащихся.

Важное место в плане работы педагога занимают экскурсии в природу, где учащиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания. Попадая в природную среду со всем ее многообразием предметов и явлений, учащиеся учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой.

Велико и воспитательное значение экскурсий. Именно на экскурсиях у учащихся воспитывается интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимать необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий.

Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Экскурсии – очень важная органическая составная часть нормальной работы школы, они должны быть тесно связаны со всем ходом обучения.

Само изучение природы невозможно представить себе без непосредственного наблюдения и исследования предметов и явлений природы. Поэтому в практике экологического воспитания большое место занимают экскурсии в природу.

В настоящее время в методических пособиях для учителей, на страницах журнала «Начальная школа» имеются рекомендации о проведении экскурсий, содержание которых полностью подчинено решению экологических задач. Так, в 3 классе А. А. Плешаков рекомендует провести экскурсию на тему «Изменения в природе под влиянием человека». Наблюдения детей на такой экскурсии направлены на выявление признаков объектов природы и их состояния как результата деятельности человека, т. е. на экскурсиях проводится обследование природной среды и выявление уровня воздействия на него человека, после чего делается вывод. [38]

Экскурсии должны быть тесно связаны со всем ходом обучения. Их нельзя рассматривать как случайное, эпизодическое явления, малосвязанное со всем процессом преподавания, нечто вроде школьных прогулок. Экскурсия - это те же уроки, но уроки в природе или музее, на выставке, то есть в иной внешней обстановке. Поэтому и отношение школ к экскурсиям должно быть такое же, как и к урокам. Экскурсии введены в план школы, связаны с программой курса естествознания, занимают определенное место в годовом и тематическом планировании учебного предмета в каждом классе. Расписание экскурсий должно быть согласованно таким образом, чтобы они

не срывали других уроков. Планирование экскурсий дает возможность их проведения без срыва других занятий.

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает:

- Формулировку цели и задачи экскурсии
- Выбор темы
- Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии и его достопримечательностей
- Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и бригадных домашних заданий
- Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии
- Определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках природоведения и экологии.
- Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по природоведению.

Необходимо учитывать время проведения экскурсии, так как этим определяется подготовленность учащихся к самостоятельной работе при выполнении практических заданий, а также возможность сбора краеведческого материала для тем курса, подлежащих изучению в дальнейшем.

Учитель намечает в соответствии с темой и целью предварительный план-маршрут экскурсии, где указываются ее основные разделы. Выясняет, какие явления, и на каких объектах будут показаны, каким методом будет проведена экскурсия, по каким местам и в какой последовательности она пройдет. После этого предстоит перейти к проверке маршрута путем предварительной экскурсии самого учителя. С местом проведения экскурсии лучше всего ознакомиться за 1-2 дня.

Для проведения экскурсии в природу выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут учащиеся

2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород (песка, глины, гравия, щебня), разнообразный почвенный и растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек)

3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни учащихся)

В случае отсутствия подобного района вблизи школы выбирают место более удалённое, но с минимальной затратой времени на проезд.

Знакомясь с маршрутом на местности, учитель уточняет географическое положение остановок, содержание объяснений и заданий учащимся, форму и объём записей, а также выполняет эскизы рисунков, которые должны будут сделать школьники. Необходимо также заранее выбрать оптимальный вариант расстановки бригад.

На экскурсии надо стремиться к тому, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, заставлять детей мыслить и делать соответствующие выводы. Таким образом, экскурсия станет новой формой работы со школьниками.

Когда выбранная территория и объекты на ней с позиции требований программы оценены, что будет изучаться обзорно, а что детально, к выходу в природу готовятся учащиеся. Успех планируемой учебной экскурсии во многом зависит от готовности школьников к ней.

Подготовка учащихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение исходных знаний, которые учащиеся должны применить на экскурсии, знакомясь с особенностями природы на выбранном объекте экскурсии. Необходимость опорных знаний-непременная основа усвоения нового материала на экскурсии в полевых условиях. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой исследования природных объектов и явлений: наблюдением, описанием местности, учатся зарисовывать и фотографировать, изучаются инструкции и памятки. Учащихся знакомят с правилами охраны природы и правилами поведения школьников на экскурсии.

Выводы по первой главе

Проблема экологического образования достаточно освещена в работах известных ученых.

Экологическое образование школьников является приоритетным направлением в работе школы, осуществляющееся с учетом возраста учащихся, имеющее конечной целью формирование нравственно-экологической культуры;

Проблема развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира остается актуальной и в современном обществе. Но, тем не менее, методистами и преподавателями ведется плодотворная работа по устранению этой проблемы.

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на эмоциональную сферу и одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции ребенка является использование информационно – коммуникационных технологий, а также проведение природоведческих экскурсий.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования

2.1. Изучение уровня развития познавательной активности младших школьников на начальном этапе исследования

Первый этап опытнo-поисковой работы проходил в октябре 2015 года на базе МАОУ СОШ № 69 г.Екатеринбурга, во 2 «В» классе.

При составлении диагностики мы опирались на методики Г.И.Щукиной и Т.И.Шамовой.

Г.И. Щукина выделяет репродуктивно-подражательную, поисково-исполнительскую и творческую активность, тем самым предлагая методическое основание для активизации познавательной деятельности учащихся. Здесь разделение уровней познавательной активности соответствует из классификаций методов обучения. В первом идёт речь о репродуктивно-подражательной активности, где собственная активность ученика в учебной деятельности недостаточна; во втором - о поисково-исполнительской, при которой ученик уже самостоятельно пытается найти пути решения учебной задачи; и, наконец, в третьем - о творческой активности учащихся, когда и учебная задача, и способы ее решения предлагаются самим учеником. В самих названиях для учителя как бы даны рекомендации по поводу тех или иных методов обучения, которые обеспечивают достижение соответствующего уровня познавательной активности. [49]

Т.И. Шамова также выделяет три уровня познавательной активности, но определяет их не по методам обучения, а по образцу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность. Находясь на первом уровне познавательней активности, учащийся должен научиться воспроизводить при необходимости полученные знания или умения.

Название интерпретирующего уровня говорит само за себя; уже имея некоторые знания, необходимо научиться трактовать их в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для учащихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ.[48]

И в той, и в другой классификации речь идет об учащемся, который постоянно демонстрирует активность (разного уровня) в овладении знаниями. Учащиеся имеют различную степень включенности в процесс познания. Нельзя игнорировать позицию того школьника, который пассивно принимает знания (в социологии - это одностороннее принятие), и того, чья активность время от времени включается в познавательный процесс в зависимости от учебной ситуации. Вот почему предлагается еще один подход к познавательной активности, где выделяется нулевой уровень активности, характеризующийся не отказом от учебной деятельности, а скорее, индифферентным к ней отношением; ситуативно-активный *как* переходная ступень от нулевой к стабильной, исполнительской активности в учебном процессе; и творческий, где максимально может раскрыться субъективная позиция школьника

Проанализировав методики, мы выделили следующие показатели:

- 1) Степень включенности учащегося в процесс обучения;
- 2) Стадии познавательного процесса .

Учащимся второго класса для определения их уровня развития познавательной активности в процессе экологического образования, были предложены задания по программе «Школа 2100», где автором учебно-методического комплекса является Вахрушев А.А (Таблица 1).

Таблица №1. Диагностические задания для выявления уровня развития познавательной активности в процессе экологического бразования у младших школьников на начальном этапе.

Показатель	Диагностические задания	Эталон ответа
Степень включенности учащегося в процесс обучения	Чем отличается день от ночи?	Днем светло, потому что солнце на небе. Оно освещает Землю даже сквозь облака. Ночью темно, потому что на небе нет Солнца
Стадия познавательного процесса	В чем причина смены дня и ночи?	Смена дня и ночи происходит засчет вращения Земли вокруг своей оси

Оценивание показателей уровня развития познавательной активности у учащихся второго класса проводилось по следующим критериям.

Показатель 1.

Задание 1.

Данное задание оценивается:

2 балла - учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога;

3 балла - активность учащегося проявляется лишь в определённых учебных ситуациях (интересное содержание урока, приёмы обучения и пр.); определяется в основном эмоциональным восприятием;

4 балла - позиция учащегося обусловлена не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приёмами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе её решения;

5 баллов - Позиция учащегося характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, поиском новых средств для решения.

Показатель 2.

Задание 2.

Данное задание оценивается:

2 балла - учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога;

3 балла - ученик должен понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способами его применения по образцу;

4 балла - выявление смысла проникновения в сущность явления, стремление познать связи между явлениями, овладеть способом применения знаний в новых условиях;

5 баллов - не просто проникновение в сущность явлений, а попытка найти для этой цели новый способ.

Общий уровень развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования, оценивался нами следующим образом:

2-4 балла – нулевой уровень развития активности;

5-6 баллов - ситуативный уровень развития активности;

7-8 баллов – исполнительный уровень развития активности;

9-10 баллов – творческий уровень развития активности.

Характеристика уровней представлена в таблице (Таблица 2).

Таблица № 2. Характеристика уровней развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Нулевой	Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.	2-4
Ситуативный	Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»	5-6
Исполнительный	Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся	7-8

	стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.	
Творческий	<p>Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.</p> <p>Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением.</p>	9-10

Уровни развития познавательной активности учащихся на начальном этапе представлены в таблице (Таблица 3).

Таблица № 3. Уровень сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на начальном этапе исследования

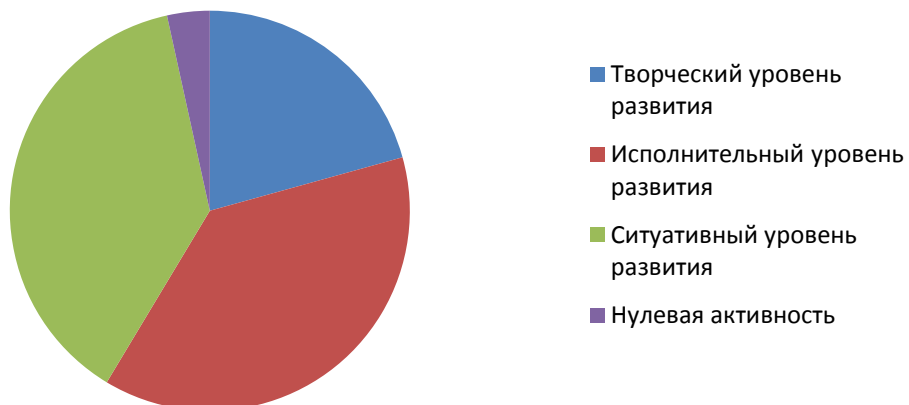
ФИО учащегося	Показатели		Сумма баллов	Уровень
	1	2		
Башмаков Михаил	2	3	5	Ситуативный
Вальтер Виктория	4	3	7	Исполнительный
Воинова Маргарита	4	5	9	Творческий
Журавлева Евгения	3	4	7	Исполнительный
Закиров Егор	4	2	6	Ситуативный
Засадкевич Анна	4	4	8	Исполнительный
Изевлина Ярослава	3	2	5	Ситуативный
Каримова Дарья	2	2	4	Нулевой
Колмакова Мария	5	4	9	Творческий
Коромыслов Вячеслав	3	4	7	Исполнительный
Лапшина Глафира	4	3	7	Исполнительный
Макеева Анастасия	4	5	9	Творческий
Невьянцев Владимир	2	3	5	Ситуативный
Новиков Андрей	3	4	7	Исполнительный
Наговицын Михаил	4	4	8	Исполнительный
Озеров Михаил	2	3	5	Ситуативный
Планида Анастасия	3	3	6	Ситуативный
Сапегин Максим	4	5	9	Творческий

Скуратова Александра	4	3	7	Исполнительный
Соболева Алёна	4	5	9	Творческий
Соломоник Дарья	3	4	7	Исполнительный
Титов Алексей	4	3	7	Исполнительный
Тиунов Александр	3	3	6	Ситуативный
Черный Иван	3	3	6	Ситуативный
Шабанова Полина	4	3	7	Исполнительный
Шишмаков Глеб	5	4	9	Творческий
Штейнберг Алиса	3	3	6	Ситуативный
Юрина Виталина	3	2	5	Ситуативный
Ярутина Елизавета	3	3	6	Ситуативный

После проведения диагностического исследования получили следующие результаты. Из 29 человек творческим уровнем развития познавательной активности обладает – 6 человек. Исполнительным уровнем развития – 11 человек. Ситуативным уровнем развития – 11 человек. Нулевой уровень развития познавательной активности показал 1 человек (Диаграмма 1).

Диаграмма № 1. Уровень развития познавательной активности учащихся второго класса

Уровень развития познавательной активности учащихся второго класса



Анализ результатов данной диагностики показал, что обучающиеся данного класса в основном имеют исполнительный и ситуативный уровень развития познавательной активности. Учащиеся проявляют активность лишь в определенных учебных ситуациях. Интерес к экологическому образованию у детей отсутствует.

Таким образом, необходимо создать условия для развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования.

2.2. Реализация педагогических условий формирования знаний о природе у детей младшего школьного возраста

На втором этапе опытно-поисковой работы была проведена реализация педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования.

Были реализованы следующие педагогические условия:

- проведение уроков окружающего мира с применением информационно-коммуникативных технологий;
- проведение природоведческих экскурсии, учитывая краеведческий принцип;

Уроки были разработаны по программе А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов (Школа 2100).

Календарно-тематический план проведения уроков с использованием информационно - коммуникативных технологий

Раздел	Тема	Цель
Наша планета	Смена дня и ночи	Объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси
Земля-наш общий дом	Леса умеренного пояса	Формировать общее представление обучающихся о природной зоне лесов
	Животные степи	Формировать общее представление обучающихся о природной зоне степей. Познакомить с животными степи
	Тема «Люди, города и страны»	Показать связь хозяйства человека с природными условиями
	Путешествие тучки по	Познакомить с

	Европе	важнейшими странами Европы, их столицами, достопримечательностями, знаменитыми людьми
	Путешествие второй тучки по Европе	Создать условия для знакомства с важнейшими странами северной Европы, их столицами, достопримечательностями, знаменитыми людьми

Тема	Цель
Осенняя экскурсия в Ботанический сад г.Екатеринбурга	Наблюдение за осенними изменениями у растений, деревьев в природе.
Зимняя экскурсия в Дендропарк г.Екатеринбурга	Наблюдение за состоянием деревьев и кустарников, за жизнью животных, снеговым покровом.
Весенняя экскурсия в Дендропарк г.Екатеринбурга	Наблюдение за изменениями у растений, деревьев, животных в природе после зимы.

На уроке окружающего мира в рамках изучения темы «Путешествие тучки по Европе», учащимся была предложена презентация.

В презентации были отражены сведения о странах Европы. В презентации присутствовали фотографии достопримечательностей различных стран. Также было предложено задание: выбрать из нескольких флагов, флаг нашей страны. После ответов детей, на презентации появился флаг Российской Федерации. После изучения данной темы, ученикам был предложен тест (Приложение 3). После выполнения теста, была осуществлена общая проверка. Ответы были предоставлены в презентации, что позволило ученикам быстро осуществить проверку написанного ими теста.

Во время урока, учащиеся были полностью включены в работу. Они с интересом слушали учителя. Работа на уроке была как фронтальная, так и групповая. Учащиеся активно отвечали на вопросы плана и дополняли свои ответы. Презентация позволила расширить кругозор учащихся в данной теме.

Можно сделать вывод о том, что использование презентаций на уроке окружающего мира способствует эффективному развитию уровня познавательной активности младших школьников.

Следующим условием, которое было выделено, является природоведческие экскурсии.

Экскурсии проводились в Ботаническом саду и в Дендропарке г.Екатеринбурга. С учащимися был проведен инструктаж по поведению во время экскурсии. Учащиеся имели возможность понаблюдать за изменениями в природе в разные времена года. Это способствовало развитию уровня познавательной активности младших школьников, а так же ценностного отношения к природе.

Например, в рамках осенней экскурсии учащимся было предложено понаблюдать за изменениями в природе осенью. Учащиеся наблюдали за изменениями в жизни живой и неживой природы. Также, учащимся было предложено во время экскурсии собрать природный материал .

После проведения экскурсии, учащимся было предложено записать полученные знания и эмоции в тетрадь, отведенную специально для экскурсии. В своих высказываниях учащиеся описывали выводы, сделанные во время экскурсии совместно с учителем, описывали эмоции, полученные после экскурсии. В специально отведенных альбомах, учащиеся оформляли собранный ими природный материал.

В рамках зимней экскурсии, учащимся было предложено понаблюдать за состоянием деревьев, кустарников, трав. Также ученики наблюдали за жизнью птиц и животных, за состоянием снегового покрова.

Учащиеся осматривали ветки лиственных растений, находили на них почки; измеряли и сравнивали глубину снегового покрова на открытом месте и среди деревьев и кустарников; собрали опавшие ветки лиственных и хвойных деревьев.

В конце экскурсии, ученики подводили итоги о зимних изменениях в природе. После экскурсии ученики записывали выводы по практической работе в тетрадь.

Таким образом, введение в учебную деятельность информационно – коммуникативных технологий и природоведческих экскурсий, способствует развитию уровня познавательной активности младших школьников.

2.3. Анализ сформированности знаний о природе у детей младшего школьного возраста на заключительном этапе исследования

С целью проверки эффективности выделенных педагогических условий развития уровня познавательной активности младших школьников, после реализации комплекса этих условий была проведена повторная диагностика.

Диагностики анализа развития уровня познавательной активности на заключительном этапе была идентична первой диагностике, но с изменениями в содержании.

Результаты повторной диагностики оценивались по тем же показателям, что и первичная диагностика.

Предложенные задания учащимся второго класса для диагностики на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 4).

Таблица №4. Диагностические задания для выявления уровня развития познавательной активности младших школьников на заключительном этапе

Показатель	Диагностирующее задание	Эталон ответа
Степень включенности учащегося в процесс обучения	Какой рельеф в России?	В западной части России преобладают равнины. На востоке преобладают плоскогорья и горы
Стадия познавательного процесса	В каких природных зонах расположена Россия. Назовите природные зоны двигаясь с севера на юг.	Зона арктических пустынь, тундра, лесотундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни

Общий уровень развития познавательной активности в процессе экологического образования у учащихся второго класса на заключительном этапе представлены в таблице (Таблица 5).

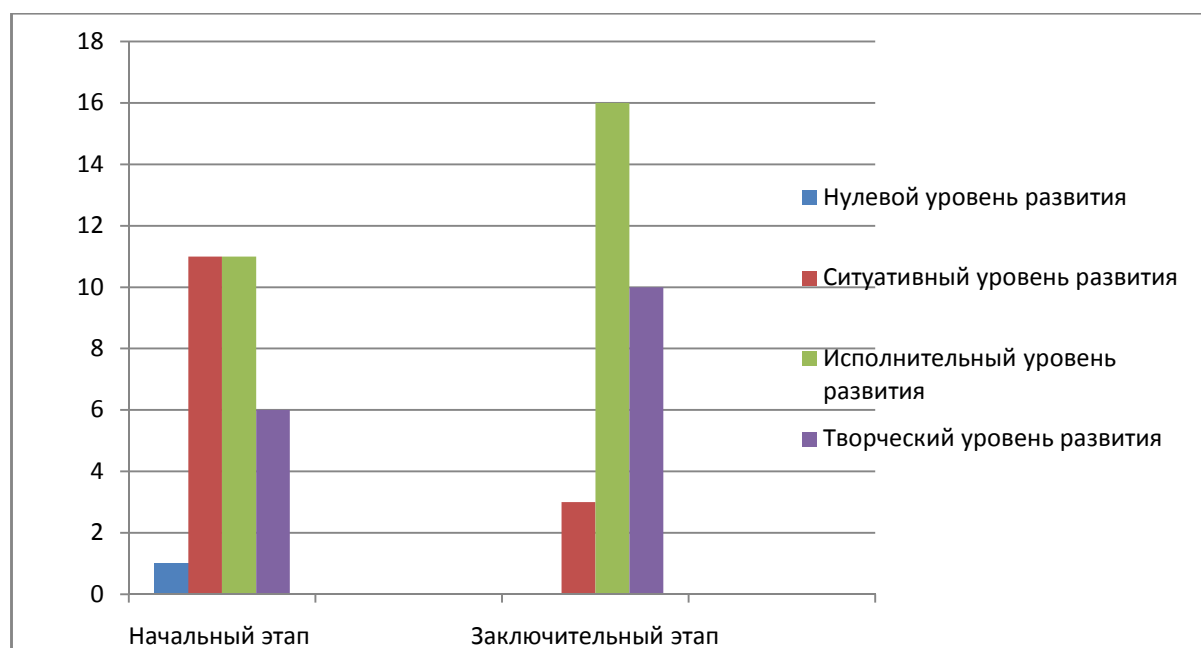
Таблица №5. Уровень развития познавательной активности младших школьников на заключительном этапе исследования

ФИО учащегося	Показатели		Сумма баллов	Уровень
	1	2		
Башмаков Михаил	3	5	7	Исполнительный
Вальтер Виктория	5	4	9	Творческий
Воинова Маргорита	5	5	10	Творческий
Журавлева Евгения	4	4	8	Исполнительный
Закиров Егор	5	3	8	Исполнительный
Засадкевич Анна	4	5	9	Творческий
Изевлина Ярослава	4	4	8	Исполнительный
Каримова Дарья	3	3	6	Ситуативный
Колмакова Мария	5	5	10	Творческий
Коромыслов Вячеслав	4	4	8	Исполнительный
Лапшина Глафира	4	4	8	Исполнительный
Макеева Анастасия	5	5	10	Творческий
Невянцев Владимир	4	3	7	Исполнительный
Новиков Андрей	4	4	8	Исполнительный

Наговицын Михаил	4	5	9	Творческий
Озеров Михаил	3	3	6	Ситуативный
Планида Анастасия	3	4	7	Исполнительный
Сапегин Максим	4	5	9	Творческий
Скуратова Александра	4	4	8	Исполнительный
Соболева Алёна	5	5	10	Творческий
Соломоник Дарья	4	4	8	Исполнительный
Титов Алексей	4	5	9	Творческий
Тиунов Александр	4	4	8	Исполнительный
Черный Иван	4	4	8	Исполнительный
Шабанова Полина	4	4	8	Исполнительный
Шишмаков Глеб	5	5	10	Творческий
Штейнберг Алиса	3	4	7	Исполнительный
Юрина Виталина	3	3	6	Ситуативный
Ярутина Елизавета	3	4	7	Исполнительный

После проведения диагностики на заключительном этапе получили следующие результаты. Количество учащихся с творческим уровнем развития познавательной активности увеличилось. Теперь творческий уровнем развития познавательной активности обладали 10 человек. Также увеличилось число учащихся, уровень развития познавательной активности которых, исполнительный. Учащиеся с нулевым уровнем развития активности отсутствовали. (Диаграмма 2)

Диаграмма 2. Уровень развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования на заключительном этапе исследования



По результатам проведенной диагностики на заключительном этапе исследования можно сделать вывод о том, что в классе наблюдается положительная динамика изменения уровня развития познавательной активности.

Полученные данные показывают эффективность выделенных педагогических условий развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира остается актуальной в современном обществе. Но, тем не менее, методистами и преподавателями ведется плодотворная работа по устранению этой проблемы.

В ходе анализа психолого – педагогической литературы мы узнали, что проблемой экологического образования педагоги стали заниматься еще в XVII - XVIII веках, хотя в то время еще не было науки экологии и не было термина "экологическое образование"

А так же мы выяснили, что развитие познавательной активности необходимо в образовании в любом возрасте, но особый период актуальности ее развития приходится на учащихся начальной школы. Это обуславливается тем, что одной из возрастных особенностей младших школьников является возрастающая активность детей с окружающим миром.

Для повышения уровня развития познавательной активности младших школьников в процессе экологического образования, нами были выделены педагогические условия:

1. использование информационно – коммуникативных технологий на уроках окружающего мира;
2. проведение природоведческих экскурсий, с опорой на краеведческий принцип.

Для подтверждения эффективности указанных в гипотезе педагогических условий была проведена опытно-поисковая работа.

В ходе опытно-поисковой работы было проведено исследование на базе второго класса. Анализ результатов показал, что у основной массы

обучающихся исполнительный и ситуативный уровень развития познавательной активности.

Качественный анализ позволил сделать вывод, что у учащихся не достаточный уровень развития познавательной активности.

После внедрения педагогических условий по развитию познавательной активности младших школьников, было проведено диагностическое исследование на заключительном этапе опытно-поисковой работы. Анализ показал, что общий уровень развития познавательной активности у учащихся второго класса повысился. Это свидетельствует о том, что выделенные педагогические условия эффективно способствовали развитию познавательной активности в процессе экологического образования. Следовательно, гипотеза исследования подтвердилась.

Выделенные педагогические условия развития познавательной активности младших школьников можно рекомендовать для реализации в учебном процессе.

Список используемой литературы

1. Аквилева Г.Н, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования пед. Профиля. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения: Пособие для учителя нач. Шк. - М.: Просвещение, 1988 .
3. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении.- М. Педагогика, 2003.-374с.
4. Бахир В.К. Развивающее обучение // Начальная школа - 2004.-№ 5.-С.26-30.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания. «Биология в школе».-1996, №3.
6. Богданова Т.В. Экологическое образование младших школьников. [Электронный ресурс]// <http://www.dissercat.com/content/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-v-sovremennoi-selskoi-gimnazii>
7. Вайс В. Перспективное планирование воспитательной работы в начальной школе // Воспитание школьников. - 2005.- С.217.
8. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля: Методические рекомендации для учителя по курсу окружающий мир «Мир и человек» 2 класс. М.: Баласс
9. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 2 класс. Наша планета Земля. В 2 ч.
10. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения. Начальная школа. 1995, №6.

11. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир // Начальная школа. - № 9. – 2006. – С. 67-71 [Электронный ресурс]// <http://www.n-shkola.ru/>
12. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания
13. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения./ А.В. Дворецкая. // народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159
14. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология
15. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста. Начальная школа. 1998. №6.
16. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические Рекомендации по реализации экологического образования в Федеральных Государственных Стандартах второго поколения. М: Образование и экология, 2011г. [Электронный ресурс]// http://cimp.irkutsk.ru/data/1380/metodicheskie_rekomendacii_k_ekologii_vo_fgo_s.doc
17. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики. 1998г. [Электронный ресурс] // http://lineburg.ru/pedagogika/dzhurinskij_a_n_istorija_zarubezhnoj_pedagogiki_m_1998_111_s.html
18. Дурова, А.И. Современные технологии в учебном процессе./ А.И. Дурова, А.А. Вахрушев. // Начальная школа. – 2005. – «12. – С.49 – 51
19. Егоренков Л.И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2000, №7.
20. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009 г.

- 21.Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Концепция общего среднего экологического образования. 2010г. [Электронный ресурс]// <http://ipk.zabedu.ru/dfiles/d5d0ce36ec681d42c0b13cc110f7119c.doc>.
- 22.Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1990.
- 23.Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 2008 г.
- 24.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю.К Педагогический словарь. М: Академия, 2003г.
- 25.Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // Нач. школа. - 2009. - № 6.
- 26.Коменский Я.А. Великая дидактика [Электронный ресурс]// http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm
- 27.Лебедева А.В. Информационные технологии на уроках окружающего мира// Начальная школа. – 2010-№3., С.100
- 28.Леонтьев, А.Н Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии./ А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1981 г
- 29.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М.: Из-во центр «Академия», 2000., с. 93-165.
- 30.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: «Издательский центр «Академия», 2005.
- 31.Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — [Электронный ресурс]// http://methodological_terms.academic.ru

- 32.Обобщение опыта. Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира// Начальная школа.-2007.-№21.-С.3-9.
- 33.Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. №10. С. 40-49.
- 34.Павлова, С.И. Информационно-технические средства обучения в начальной школе/С.И. Павлова// Начальная школа.-2001.-№4.-С.110-112
- 35.Педагогический словарь/под общ. ред.: Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова.- М.:Издательский центр «Академия», 2000 г.]
- 36.Педагогический энциклопедический словарь/Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2006. С.– 528..]
- 37.Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе./Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И. Сивоглазов.- М.: Издательский центр «Академия»,2000.- 176с
- 38.Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочие программы 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.
- 39.Саркисян А.Р. Пути реализации экологического образования // Начальная школа. - № 12. – 2006. – С. 46-49 [Электронный ресурс]// <http://www.nshkola.ru/>
- 40.Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М.: Просвещение, 2000г,
- 41.Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2002г
- 42.Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: Школа-Пресс, 1997г.

- 43.Столярченко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д; «Феникс», 2005. –С.75
- 44.Фарахутдинов Ш. Ф. Институционные основы формирования экологической грамотности [Текст]: дис. канд. социол. наук: / Ш. Ф. Фархутдинов. – Тюмень: 2006.–185 с.
- 45.Федеральный Государственный Образовательный Стандарт от 6 октября 2009г. Гл.2, п.п.12.3 [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru>
- 46.Цветкова И.В. Эко-проект "малеханький принц", либо Экологические задания маленьким обладателям нашей планеты. М., 1994.
47. Чудинова Е.В. , Букварева Е.Н. Окружающий мир. 2 класс: Методические рекомендации для учителя четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2002.
48. Шамова, Т.А. Активизация учения школьников.- М.; Педагогика, 1982г
49. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 1971. –С.123
- 50.Экологическая тропа [Электронный ресурс]// <http://www.eco.nw.ru/lib/data/04/6/020604.htm>
51. Эльконин Б.Д. Детская психология. М.: Академия, 2007г.

Приложение 1

Учебно-методический комплекс «Школа 2100»

Тема урока: Смена дня и ночи

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с вращением Земли вокруг своей оси, как причиной смены дня и ночи.
- Актуализировать знания о явлениях природы

Развивающие:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
- Развивать кругозор, устную речь
- Развивать навык сравнения, сопоставления, формировать доказательность суждений
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

Воспитательные:

- Содействовать познанию мира.
- Формировать навыки самоанализа.

Оборудование:

а) у учителя: учебник Вахрушев, А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. – М.: Баласс, 2012. – 128 с., Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан А.С. Рабочая

тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.:Баласс, 2014 , фонарик, эмблемы Земли и Солнца, таблички Москва и Америка.

б)у учеников: учебник Вахрушев, А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. – М.:

Баласс, 2012. – 128 с.; Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан А.С. Рабочая

тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.:Баласс, 2014

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	<p>-Здравствуйте, ребята.</p> <p>Присаживайтесь.</p> <p>- Начать наш урок я хочу словами французского философа Жан-Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».</p> <p>- Я желаю вам сегодня на нашем уроке убедиться в правильности этого высказывания.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Присаживаются.</p>
Актуализация	- Раньше люди думали, что	

знаний	<p>Солнце движется вокруг Земли. Поэтому днём светло, а ночью, когда оно уходит за горизонт, становится темно.</p> <p>-А как сейчас это происходит? Давайте покажем (вызываю учеников, распределяю между ними роли Солнца и Земли)</p>	<p>Земля вращается против часовой стрелки вокруг Солнца</p>
Определение темы урока	<p>– Ребята, какое ещё вращение совершает Земля? Давайте покажем</p> <p>- А что благодаря этому происходит на Земле?</p> <p>- Все верно, тема нашего сегодняшнего урока смена дня и ночи</p>	<p>Земля вращается вокруг своей оси</p> <p>Земля вращается против часовой стрелки вокруг своей оси</p> <p>-Смена дня и ночи</p>
Совместное открытие знания	<p>- Ребята, что мы обычно делаем утром? Днем? Вечером? Ночью?</p> <p>- Откройте учебник на</p>	<p>Ответы детей</p>

	<p>странице 50. И найдите вопрос «Что бывает днем и ночью?»</p> <p>- Рассмотрите внимательно рисунки и скажите, где изображен день, а где ночь</p> <p>- А как вы это определили?</p> <p>- Можно ли определить время, если у тебя нет часов? Каким образом?</p> <p>- А также для ориентировочной оценки времени в летние дни можно использовать цветы. Каким образом?</p> <p>- А еще можно узнать примерное утреннее время с помощью пения птиц.</p> <p>- А вот скажите, мы обсудили, что можно узнать время по цветам, птицам. А они как</p>	<p>На верхних рисунках день, на нижних ночь</p> <p>На верхних: девочка выполняет урок, цветут цветы, поет птица, летают бабочки</p> <p>А на нижних : девочка спит, цветы закрыты, летают совы и летучие мыши</p> <p>-Да , по Солнцу, звездам, Луне</p> <p>-нужно знать время, когда раскрываются и закрываются цветы</p> <p>-Нет</p> <p>Одуванчик распускается, птицы петь начинают, бабочки летают – это днем, а на ночь одуванчики</p>
--	--	--

	<p>время определяют? У них часы есть?</p> <p>- Оказывается, многие живые организмы умеют отличать день от ночи и пользоваться своими «биологическими часами» или чувством времени. Кто может еще привести примеры?</p> <p>- А как вы думаете, у людей есть чувство времени? Посмотрите в учебнике на странице 51.</p> <p>- Кто знает, а как люди в древности определяли время без часов?</p> <p>- Ребята, а значит, что все живые организмы чувствуют смену дня и ночи по разным признакам.</p> <p>- Посмотрите на рисунок на странице 51 и скажите, чем же отличается день от ночи?.</p> <p>- А сейчас задание для самых внимательных. Послушайте ситуацию и попробуйте ее</p>	<p>закрываются, птицы умолкают, но летают летучие мыши, ночные бабочки, на охоту вылетают совы</p> <p>-Да</p> <p>-по Солнцу, по природе, по биологическим часам</p> <p>-днем светло, потому что солнце на небе. Оно освещает Землю даже сквозь облака. Ночью темно, потому что на небе нет Солнца</p> <p>-Потому что они находятся на разных континентах</p>
--	---	--

	<p>объяснить.</p> <p>«По телевизору идёт трансляция футбольного матча. Семья вечером собралась у телевизора. Диктор говорит: «Сейчас 11 часов дня!». А Лена спрашивает: «Почему ведущий говорит, что сейчас день?» «Так ведь это в Америке» - отвечает Миша» Как это может быть?</p> <p>-А почему это происходит?</p> <p>-Давайте посмотрим наглядно на данную ситуацию (Вызываю двух учеников, один играет роль Солнца, и с помощью фонарика светит на Солнце. Второй ученик играет роль Земли, на груди у него табличка Москва, а на спине Америка)</p> <p>-От чего происходит смена дня и ночи?</p> <p>-Как вы думаете, за какое время Земля делает полный</p>	<p>-Потому что Земля вращается вокруг своей оси</p> <p>Ученики показывают данную ситуацию</p> <p>-Смена дня и ночи происходит за счёт вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Ученик зачитывает текст из учебника</p> <p>(Подчеркни красным карандашом явления, которые обычно происходят днем.</p>
--	---	--

	<p>оборот вокруг своей оси? Давайте проверим, откройте учебник на странице 52.</p> <p>-А теперь давайте откроем рабочие тетради на странице и выполним задание 1</p> <p>-Прочитайте задание (Подчеркни красным карандашом явления, которые обычно происходит днем.</p> <p>Синим – которые происходят ночью. Явления, которые происходят в любое время суток, не подчеркивай)</p> <p>-Даю вам две минуты на выполнение задания, затем мы его вместе проверим.</p> <p>-Следующее заданием у нас будет под номером 3.</p> <p>Прочитайте задание. (Посмотри внимательно на рисунки. Соедини стрелкой каждое из изображений Лены и Миши с местом на земном шаре, где они находятся в это время суток).</p>	<p>Синим – которые происходят ночью. Явления, которые происходят в любое время суток, не подчеркивай)</p> <p>- Красным: жара, пение птиц, солнце высоко над землей, Синим: звезды, полет летучих мышей, луна на небе, охота сов</p> <p>Посмотри внимательно на рисунки. Соедини стрелкой каждое из изображений Лены и Миши с местом на земном шаре, где они находятся в это время</p>
--	---	---

	<p>-Ребята, для начала, давайте определим, где на земном шаре день, а где ночь.</p> <p>Докажите почему вы так решили. А сейчас давайте соединим стрелкой изображения, какое изображение, с какой половиной будем соединять? Почему?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>	<p>суток</p> <p>День у нас на светлой половине, потому что на нее падают солнечные лучи, а темная половина это ночь, так как на нее не светит солнце.</p> <p>-Верхнее со светлой половиной, так как там Лена с Мишей пошли в поход, а это делается днем.</p> <p>Нижнее изображение соединяем с половиной земного шара на котором показывает ночь, так как на изображении дети спят, а это делается ночью</p>
Домашнее задание	<p>Открываем дневники, записываем домашнее задание.</p> <p>В учебнике стр.50-55 читать, в рабочей тетради стр.16 №2,4,5</p>	

<p>Подведение итогов</p>	<p>Ребята давайте подведем итог нашего урока.</p> <p>Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Один оборот Земли вокруг своей оси называется...</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Ребята все большие молодцы!</p> <p>Всем спасибо за работу, урок закончен.</p>	<p>Смена дня и ночи происходит за счет вращения Земли вокруг своей оси</p> <p>Сутки</p> <p>Ответы детей</p>
-------------------------------------	---	---

Приложение 2

Конспект урока окружающего мира с использованием презентации

Тема урока: Путешествие тучки по Европе

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: Познакомить с важнейшими странами Европы, их столицами, достопримечательностями, знаменитыми людьми.

Задачи:

Образовательные:

- Научить учащихся использовать карты, рисунки, учебник, дополнительную литературу для получения информации.
- Актуализировать знания о России
- Актуализировать знания о природных зонах

Развивающие:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
- Развивать кругозор, устную речь
- Развивать навык сравнения, сопоставления, формировать доказательность суждений
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

Воспитательные:

- формирование ценностного отношения к другим народам, живущим на Земле
- Содействовать познанию мира.
- Формировать навыки самоанализа.

Оборудование:

а) у учителя: учебник Вахрушев, А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. – М.: Баласс, 2012. – 128 с., Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.:Баласс, 2014, презентация, изображение карты, политическая карта мира, физическая карта

б)у учеников: учебник Вахрушев, А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. («Наша планета Земля»). 2 класс. Учебник в 2 ч. Ч.1. – М.: Баласс, 2012. – 128 с.; Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. - М.:Баласс, 2014, раздаточный материал

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в необычное путешествие, но что за путешествие вы узнаете чуть позже	Здороваются с учителям. Садятся за свое рабочее место
Актуализация опорных знаний	-Для начала давайте вспомним, что вам было задано домой. -Все верно, дома вам нужно было выполнить задания в рабочей тетраде, а также прочитать информацию про нашу страну. -Сейчас давайте проверим, что вы узнали о России. Для этого поработаем с планом, который представлен на слайде. <u>Слайд</u> План подготовки к рассказу о стране. 1. Название, столица, расположение 2. Флаг 3. Рельеф	Выполнить в рабочей тетраде задания на странице 54-55

	<p>4. В какой природной зоне расположена. Особенности животного и растительного мира.</p> <p>5. Достопримечательности</p> <p>6. Знаменитые люди.</p> <p>- А теперь прочитайте первый пункт плана,кто сможет ответить на него . Давайте вспомним на каком материке находится Россия? Где находится на карте.Кто сможет показать?</p> <p>- А сейчас определите флаг России(<u>Слайд</u>)</p> <p>-Молодцы, вы все знаете как выглядит государственный символ России.</p> <p>-Продолжим отвечать на наш план.Давайте вспомним, что же такое рельеф?</p> <p>-Что поможет нам ответить на вопрос какой рельеф в России?</p> <p>-Верно, в этом нам поможет Физическая карта России. Она у нас есть в учебнике на странице 114. Так что же мы можем сказать о рельефе?</p> <p>-Верно, в нашей стране очень разнообразный рельеф</p> <p>-В какой же природной зоне расположена Россия? Что нам поможет ответить на этот вопрос? Назовите природные зоны двигаясь с севера на юг.</p> <p>-Какие особенности</p>	<p>Российская Федерация. Столица Москва Россия находится на материке Евразия. Ученик показывает на физической карте границы России</p> <p>Называют номер нужного флага</p> <p>Рельеф –это неровная поверхность земли. Существует два главных вида рельефа это равнины и горы.</p> <p>Физическая карта России Западной части России преобладают равнины.На востоке преобладают плоскогорья и горы.</p> <p>Россия располагается в нескольких природных зонах. Карта природных зон Евразии. Зона арктических пустынь,тундра,лесотундра, тайна, зона</p>
--	---	--

	<p>растительного и животного мира вы можете назвать?</p> <p>-Ребята какие самые известные достопримечательности России которые известны во всем мире вы знаете и в каких городах они расположены?</p> <p>-Какими людьми знаменита Россия?</p>	<p>смешанных и широколиственных лесов, лесостепь, степь, полупустыни, пустыни.</p> <p>Ответы учеников</p> <p>Московский Кремль, Петергоф, и т.д.</p> <p>В.В.Путин, Петр I, А.С.Пушкин, Д.А.Медведев и т.д.</p>
Постановка проблемного вопроса	Мы с вами сказали, что Россия расположена в нескольких природных зонах. А как вы думаете есть ли такие страны которые находятся в одной природной зоне?Как вы думаете где они находятся? Все верно эти страны находятся в Европе.	Да, есть. Это небольшие страны. Они могут находится в Европе
Определение темы урока	<p>Сегодня мы с вами познакомимся с крупными европейскими странами. Отправимся в путешествие по этим странам, а поможет нам лучше их узнать тучка путешественница.(вешаю тучку на доску)</p> <p>Я – ТУЧКА. Родилась над Атлантическим океаном.</p> <p>Случилось это так . Жаркое солнышко пригрело, вода испарилась и стала туманом. Туман поднимался выше и выше и, наконец, стал тучкой. ВЫ знаете, что мой друг ветер очень любит</p>	

	<p>путешествовать. Он пригласил меня, а я хочу пригласить ВАС. Будет много интересного, мы узнаем много нового. Наша главная помощница – политическая карта Европы. Откройте учебники на стр. 116. Наше путешествие начинается.</p>	
Работа в группах	<p>Много стран в Европе. Все они по-своему интересны, но одновременно попасть в каждую из них мы не можем. Поэтому мы с вами разобьемся на 5 групп группе каждой группе предоставляется чудесная возможность отправиться в одну из стран Европы, чтобы лучше её узнать. Получите билетки!</p> <p>- Путешествовать мы будем не просто так, а постараемся узнать о стране как можно больше, чтобы потом рассказать о ней своим одноклассникам. Для этого воспользуйтесь информацией из текста учебника, а также картами и информацией из раздаточного материала. Так же не забудьте в группе распределиться, кто на какой вопрос будет отвечать. Для подготовки вам дается 10 минут.</p> <p>Начинаем работу. (Ученикам раздается раздаточный материал с информацией о определенной стране и бланк для ответов)</p> <p>-Заканчиваем работу.</p> <p>Поднялась Тучка над Атлантическим океаном и</p>	<p>Ученики подготавливают в группах рассказы по плану</p>

	<p>увидела под собой страну на островах. А что это за страна нам расскажет первая группа. <i>(Слушаю ответы детей, если нужно корректирую ответы)</i></p> <p>Ветер понес нашу тучку на юго-восток, и мы с вами оказываемся в следующей стране. О ней нам расскажет 2 группа.</p> <p>Ветер гнал тучку все дальше и дальше. На ее пути встали высокие горы – Альпы. Их вершины покрытые ледниками, блестели на солнце. Тучка долго поднималась по крутому склону. Чтобы стало полегче, ей пришлось сбросить немного снега.</p> <p>Перевалив через Альпы, тучка увидела большое и теплое Средиземное море. Как вы думаете почему оно так называется? Дальше она попала на следующий полуостров, на какой нам расскажет 3 группа.</p> <p>Погревшись у теплого моря, тучка снова перевалила через Альпы на север и оказалась в следующей стране. 4 группа</p> <p>Ветер понес тучку дальше на восток. И мы оказываемся сегодня в последней нашей стране.</p> <p>Продолжив путь на восток, тучка полетела над полями и лесами Восточно-Европейской равнины. Она оказалась над нашей страной – Россией. Наша страна такая большая, что тучка не смогла пролететь ее до конца. Она растаяла где-то над Уралом..</p> <p>На этом путешествие нашей</p>	
--	---	--

	<p>первой тучки заканчивается . Но Тучка с вами пока не прощается. Вы еще с ней встретитесь на следующих уроках.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Дома вам нужно будет прочитать про путешествие второй тучки на страницах 56-57. А так же на контурной карте в рабочей тетраде отметить путешествие нашей первой тучки.</p>	
<p>Подведение итогов</p>	<p>Ребята, что мы изучали на уроке? Что нового вы узнали? Вам понравился сегодняшний урок? Всем спасибо за работу. Урок закончен.</p>	

Приложение 3

Презентация к уроку окружающего мира

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К РАССКАЗУ О СТРАНЕ.

1. Название, столица, расположение
2. Флаг
3. Рельеф
4. В какой природной зоне расположена. Особенности животного и растительного мира.
5. Достопримечательности
6. Знаменитые люди.



ФЛАГ РОССИИ



Московский
Кремль



Петергоф

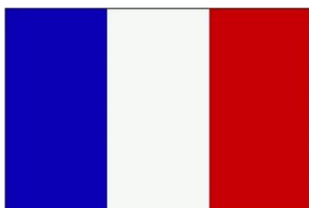


ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Флаг Великобритании

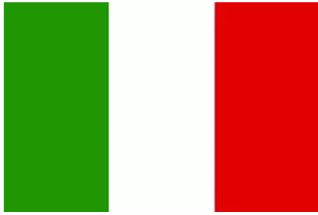


ФРАНЦИЯ





ИТАЛИЯ



ГЕРМАНИЯ



УКРАИНА



Приложение 4

План проведения осенней экскурсии:

-Ребята, сегодня мы должны быть особенно внимательными и активными. Ведь сегодня мы идем на экскурсию в парк.

Беседа на месте экскурсии.

-Какие времена года вы знаете?

-Какие времена года не похожи друг на друга ни одним признаком?

-Какое время года сейчас?

-Чем осень отличается от основных времен года?

-Назовите главные признаки отличий осени от лета.

-Какая сегодня погода?Какое небо? Как светит солнце?

(сравниваем с летними днями)

Как вы считаете, с чем связано похолодание осенью? (сравниваем с летними днями)

Итог беседы: Переходное время года от лета к зиме – осень. Дни стали короче и прохладнее, так как солнце стоит ниже, чем летом.

Беседа на месте экскурсии.

-Посмотрите на деревья. Изменились ли они по сравнению с летом.

-Какие растения растут вокруг нас?

-По какому признаку мы их различаем?

(Пытаемся вместе с ребятами дать определения и признаки растений.)

-Растение-тело живой природы, питается, дышит, размножается.

-Деревья выше всех растений. У них есть древесный ствол.

-Кустарники - они ниже деревьев и у них несколько стволов. Листья кустарников похожи по размеру с листьями деревьев, но отличаются по форме.

Травы - ниже кустарников. У них нет древесного ствола, а есть травянистый стебель. Их листья отличаются от листьев деревьев и кустарников.

-Есть ли непохожие листья у растений по форме и размеру? Чем отличаются листья березы и ели, сосны и осины и т.д.

-Назовите лиственные деревья.

-Назовите хвойные деревья.

-Найдите сходство и отличие между хвоей и обычным листом.

-Как изменился вид листьев, хвои и трав с приходом осени?

-Как называется явление, когда опадают листья?

-Как осенью изменились травы?

-Цветут ли сейчас какие -нибудь растения в природе? (Сравните с летом.)

-Почему цветов стало меньше?

-Для чего растению цветы?

Итог беседы.

-Растения делятся на травы, кустарники и деревья. По форме листья растений бывают хвойными и лиственными. Листья окрашиваются в разные цвета, а потом опадают. Это явление называют листопадом. Цветов поздней осенью почти нет.

После экскурсии, ученики в классе, записывают полученные знания в тетрадь. Оформляют собранный ими природный материал в альбомы.

После проведения экскурсии, учащимся было предложено записать полученные знания и эмоции в тетрадь, отведенную специально для экскурсии. В своих высказываниях учащиеся описывали выводы, сделанные во время экскурсии совместно с учителем, описывали эмоции, полученные после экскурсии. В специально отведенных альбомах, учащиеся оформляли собранный ими природный материал.